

保育所における自己点検・自己評価 (令和5年度)

ラスカル保育園

※ 今年度の本園の保育・教育全般を総合的に評価し、次年度の保育計画を行っています。

〔記入方法〕

- ・A、B、C、Dの4段階評価です。該当する欄に○を付けてください。
- ・項目ごとに、意見・改善策を記述してください。

A:たいへんよい
B:よい
C:一部検討を要する
D:改善を要する

◎ 保育の計画の編成と実施に関する評価

項目	内 容	評 価				意見・改善策
		A	B	C	D	
保育目標について	(1)保育目標の具現化に向け、乳幼児の実態を踏まえた重点目標を設定しているか。		○			日々の保育に余裕がない中で、情報を共有することで園全体の状況が確認できた。
	(2)目標は、各施設や地域の特色を生かしているか。			○		
	(3)目標は、社会の要請や保護者の願いを反映しているか。		○			
	(4)目標は、前年度の反省を生かしているか。			○		
	(5)目標は、全職員で検討し、かつ共通理解を図っているか。			○		
保育について	(1)指導計画は乳幼児の実態に即して作成しているか。		○			配慮を要する子への支援に手がまわり、その他の子供の気持ちを受け止め信頼関係の中で保育士が楽しんで提供できるようにしているのが課題。
	(2)環境の構成を意識した保育や過程を常に工夫しているか。		○			
	(3)環境の構成を意識した保育や過程を常に工夫しているか。		○			
	(4)素材・用具を適切に活用しているか。		○			
	(5)評価結果を基に、保育の改善に努めているか。		○			
日時程	(1)1日の流れ(デイリープログラム等)は現行でよいか。		○			再検討も必要と思う。
行事について	(1)行事の種類や実施回数は適切か。		○			コロナが5類になったこともあり、延期になった行事もなく今年度は大きな施設を借用しスムーズに行事をこなすことができ保護者・職員・園児共々喜ぶことができた。
	(2)行事のねらいを計画や実施に十分生かしているか。		○			
	(3)乳幼児の活動範囲を明確にし、自主的・実践的な活動にしているか。		○			
	(4)計画・実施・評価・改善の体制をとっているか。		○			
	(5)保護者の願いや意見を取り入れているか。		○			

◎ 保育の計画の編成と実施を支える諸条件に関する評価

項目	内 容	評 価				意見・改善策	
		A	B	C	D		
経営・組織	分掌・体制	(1)能率的、合理的な運営組織になっているか。		○			経験豊かな職員や主任の声掛けにより、先を見越した段取りと保育補助のサポートでほとんど残業もない中で行事がスムーズに行われていったのがよかったと思う。
		(2)職務内容が明確で、協働できる体制になっているか。		○			
		(3)職員の配置は適材・適所か。		○			
		(4)係や仕事の分担・割り当ては適切か。			○		
	運営	(1)各種会議を適切かつ効率的に進めているか。			○		正規職員の意見がほとんど、決定事項となることが多くみられるが、若手職員も自分の立場で報告等を行い一人ひとりが自分の役割として発言されることができていた。
		(2)職員相互がそれぞれ全体的立場を理解し、協力や助言を惜しむことなく施設の運営に関わっているか。		○			
		(3)打合せ回数、時間、内容は適切か。		○			
	年齢別・クラス経営	(1)年齢別・クラス目標は、保育目標や重点目標に基づいて設定しているか。			○		異年齢での遊びやお散歩などで上級者へのあこがれや安心感を持つ様子が見られた。又、年少児へのいたわりや、かわいがるシーンも大切な経験だと実感した。
		(2)年齢別・クラス目標は、乳幼児の実態に即して設定しているか。		○			
		(3)年齢別・クラス目標に迫る短期・長期のねらいは適切に設定しているか。		○			
		(4)同年齢及び異年齢児間の効果的な活動の充実を図っているか。		○			
		(5)意義や趣旨を理解したチーム保育を行っているか。		○			
		(6)評価、資料(諸記録)を集積しているか。		○			
	保健・安全指導	(1)年齢別・クラス経営に生かされるような具体的保健対策を講じているか。			○		ポスターの掲示 園だより等での啓発、行政側の相談窓口との細かな連携で育ちの相談をまめにおこなっている。
		(2)避難訓練・交通安全指導を、計画に基づいて適切に実施しているか。		○			
		(3)健康・安全な生活に必要な習慣や態度育成のため、家庭への啓発を行っているか。		○			
		(4)乳幼児の安全確保のため、家庭・地域社会・関係機関等と連携を図っているか。	○				
	所内研究・研修	(1)研究主題は、保育目標の具現化につながるものであるか。	○				うるま市主催の研修会をはじめとする外部研修会キャリアアップ研修参加を促し、より深い学びへつなげていった。
		(2)所内研修の計画・運営は適切か。		○			
		(3)研究の成果を日常の保育に生かし、乳幼児の育ちに反映させているか。		○			
(4)研究の実践による乳幼児理解が深まりを見せているか。			○				
所外研究	(1)各種研究会、研修会、講習会への参加態勢の充実を図っているか。		○			園内研修や職務会等で研修報告をおこない、保育士全員が周知できるよう資質向上に努めている。	
	(2)各種研究会、研修会、講習会での内容を所内に還元しているか。		○				

項目	内容	評価				意見・改善策		
		A	B	C	D			
情報について	(1)乳幼児や保護者に関する個人情報を適正に取り扱っているか。		○			入園の際には、保護者の方に説明を行い個人情報保護の同意書を頂き適正に対処しているところである。		
	(2)公文書收受、発送、処理を適切に行っているか。		○					
	(3)各表簿は、適切な時間・方法で作成・処理しているか。	○						
施設・設備	(1)施設内外・設備の安全点検を計画的に行っているか。		○			毎日の安全点検簿の記入を行っている。不審者対応にはカメラの設置と園内研修を通して周知徹底を図っているが万全という事は、難しいと考えている。警備会社と連携し警備の充実をはかっている。		
	(2)遊具・用具等を、活用しやすいように整理・保管しているか。		○					
	(3)不審者等に対応する周到な配慮を行っているか。		○					
	(4)掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用しているか。		○					
出納経理	(1)各種会計を適正かつ適切に処理しているか。	○				会計会社と連携し適切に処理している。		
開かれた保育所づくり	施設間交流・連携	(1)他施設等との年間交流計画は、保育目標や課題に添ったものになっているか。				○	送り出した小学校の行事を観覧することで、生き生きと育つ卒園児の様子をみることがある。他施設の職員との交流は、定期合同行事もなくなり、少ない状況。	
		(2)他施設等の幼児児童生徒と触れ合う中で、(乳)幼児が楽しく過ごし充実感を味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。						○
		(3)指導者どうしが、打合せや事前研修・合同研修を行い、互いの保育・教育に対する理解を深め、援助について共通理解を図っているか。				○		
		(4)参観や保育・授業等に参加するなどして、幼稚園・小学校の教育を理解しているか。		○				
		(5)日常的に情報を交換し、それを交流活動に生かしているか。				○		
	家庭・地域社会との連携	(1)参観時間を制限せず、保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。		○			地域公民館の協力もあり、ハロウィンイベントの交流会も行うことができた。	
		(2)保護者を含む地域の人材活用の時期・内容は適切か。				○		
		(3)(乳)幼児の興味や関心に基づいて地域社会・その他の施設と交流しているか。				○		
		(4)地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。				○		
	子育て支援の推進	(1)地域の子育てセンターとして、園庭や中庭、保育室等を開放しているか。					○	子育てについての相談や、保護者にじっくり伝えたい事がある場合には、園側が積極的に機会を作っていて育ちをつたえている。専門機関との連携は、積極的に情報を共有しながら、専門につないだり子供の健全な育ちを見守るようにしている。
		(2)地域に住む子どもとつし、あるいは親子が一緒に遊ぶことができるような場の設定を行っているか。					○	
		(3)「子育てについて」など、保護者を対象とした学習の機会を設定しているか。				○		
		(4)職員による育児に係る「子育て相談」は充実しているか。	○					
		(5)医療機関、児童相談所等の専門機関と連携を図り、保護者にとって必要な情報を提供しているか。	○					
	情報の発信	(1)保育所だより・クラス通信、ホームページ等で施設の情報を発信しているか。	○				システムの導入で情報提供や、各クラス担任より園での様子も写真で発信できている。	
(2)行事や子育て支援事業等を、地域の連絡会や児童施設、小学校に対して周知しているか。			○					
外部評価	(1)第三者評価を導入し、施設運営に反映しているか。					○	日々のコミュニケーションを通し、保護者のご意見を頂く機会が多いので、運営にも反映できていると感じる。	
	(2)地域や保護者の意見を施設運営に反映しているか。		○					